



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองไช้ (ประชารัฐบำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต ๑

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชวังบำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา คือ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ตามหลัก SOAR คำนึงข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) แนวการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตอบสนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รวมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาสภาพปัจจุบัน และความจำเป็นเร่งด่วนภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากร ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ในการปฏิบัติงานที่มีอย่างจำกัด ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำและการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชวังบำรุง) คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ในครั้งนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติได้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป



(นายทองคำ แสงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชวังบำรุง)

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	๑
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านหนองไช่ (ประชากรรัฐบำรุง) โดยใช้ SOAR Analysis	๖
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙
บทที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๑๒
บทที่ ๕ บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๒๐
ภาคผนวก	
ประกาศความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	๒๒

บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองโข่ย (ประชารัฐบำรุง) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ ทำการเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จนกระทั่งในปี ๒๕๐๒ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายหาญ คำนาม	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๕
๒. นายประเทือง อย่างเพ็ง	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๕ - ๒๔๙๘
๓. นายชวลิต สุราสา	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๘ - ๒๕๐๙
๔. นายคงฤทธิ์ ศรีเพียรวงศ์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๓๖
๕. นายนิคม ดีจันทร์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๑
๖. นายเชวงศักดิ์ แสงจันทร์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๖
๗. นายเจนณรงค์ วิธิตี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑
๘. นายบุญหลาย หวานเพราะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
๙. นายทองคำ แสงเพชร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลทั่วไปและการดำเนินงานของสถานศึกษา

สีประจำโรงเรียน (SCHOOL COLOURS)

ชมพู-แดง

ปรัชญาของโรงเรียน (SCHOOL MOTTO)

การศึกษาดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย พละนามัยสมบุรณ์

อักษรย่อของโรงเรียน (SCHOOL ABBREVIATION)

น.ช.

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : สถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity) : เล่นกีฬาเป็น

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา						รวม
	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
จำนวนห้อง	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘
ชาย	๐	๑๖	๙	๑๐	๗	๑๒	๗	๑๐	๙	๘๐
หญิง	๐	๘	๓	๑๓	๕	๙	๗	๘	๕	๕๘
รวม	๐	๒๔	๑๑	๒๓	๑๒	๒๑	๑๔	๑๘	๑๔	๑๓๘

ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน
๑	นายทองคำ แสงเพชร	ผู้อำนวยการ	ป.โท/การบริหารการศึกษา	
๔	นางสาวกรรวรรณ คำเงิน	ครู	ป.ตรี/พลศึกษา	อบ.3
๒	นางสาวรุ่งนภา สาเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท/บรรณารักษะ	อบ.๓
๓	นางสาวบุญญาภา จันทินอก	ครู	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ป.๑/ภาษาอังกฤษ
๔	นางสาววารุณี ปานทอง	ครู	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ	ป.๒/ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวชนิษฐา ศรีเพียรวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี/ภาษาไทย	ป.๓/ภาษาไทย
๖	นางสาวปวีศา ถานิน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/สังคมศึกษา	ป.๔/สังคมศึกษา
๗	นางสาวณัฐริกา คลังอุดม	ครู	ป.ตรี/คณิตศาสตร์	ป.๕/คณิตศาสตร์
๘	นางสาวญาณิศา สอิงทอง	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ	ป.๖/ภาษาอังกฤษ
๙	นางมณฑินี โภคาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท/หลักสูตรและการสอน	ป.๖/วิทยาศาสตร์
๑๐	นางสาวปราณปรียา สมชม	บุคลากรวิทย์ฯ	ป.ตรี/วิทยาศาสตร์	ป.๑-๖ ทุกกลุ่มสาระ
๑๑	นางภัสสรดา สารมโน	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี/การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/ทุกด้าน
๑๒	นางสาวสุภาณิชา เกื้อนบัวระบัด	พี่เลี้ยงเด็ก	ป.ตรี/การบัญชี	อบ.๓/ทุกด้าน
๑๓	นางกำไลทอง ชุมยางสิม	ธุรการโรงเรียน	ป.โท/การบริหารการศึกษา	

ข้อมูลทรัพยากร

อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง	
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง	ห้องเรียนอนุบาล
๓	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	ห้องเรียน ป.๓ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องเด็ก พิเศษเรียนรวม
๔	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๕	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๖	สนามตะกร้อ	๑ สนาม	
๗	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	
๘	สนามเปตอง	๑ สนาม	
๙	ลานกีฬาต้านยาเสพติด	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑๒ ห้อง	
๑๓	บ้านพักนักรภารโรง	๑ หลัง	

แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน / ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องสมุด
๒. ห้องพยาบาล
๓. ร้านสหกรณ์โรงเรียน
๔. สนามเด็กเล่น
๕. โรงอาหาร/โรงครัว
๖. สวนเกษตรพอเพียง
๗. บ่อปลาโรงเรียน
๘. โรงเรือนเพาะเห็ด
๙. สวนมะละกอ
๑๐. แปลงผักปลอดสารพิษเพื่ออาหารกลางวัน
๑๑. ลานกีฬาต้านยาเสพติด

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองไช้ (ประชารัฐบำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐
รวม	๘๐	๗๘	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๘	๗๔
ร้อยละ		๙๗.๕๐	๙๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๐	๙๒.๕๐
ค่าเฉลี่ย		๙๘.๓๓								

ผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๖๑	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๗.๐๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๖๑	๓๓.๕๗	๓๙.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๒.๘๘	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (ประชารัฐบำรุง)



บทที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงาน รับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่น ๆ โรงเรียนบ้านหนองไชโย (ประชารัฐบารุง) ได้ประเมิน สถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SOAR Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง โอกาส สิ่งทีสถานศึกษา อยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังในตารางต่อไปนี้

<p>สิ่งที่ต้องค้นหา ในเชิงกลยุทธ์</p> <p>Strategic Inquiry</p>	<p>Strengths ทรัพยากรหรือสิ่งที่ดีที่สุดที่เรามี ขณะนี้คืออะไรบ้าง?</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๒. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษามี ความเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ ๔. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ๕. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๗. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ และสูงกว่าระดับชาติ ๘. ครูมีความรู้และความเข้าใจหลักสูตร สถานศึกษา ๙. ครูมีความรักและความสามัคคีกันในองค์กร ๑๐. ครูมีคุณธรรม ๑๑. ครูได้สอนตามความถนัด ๑๒. มีวิทยากรภายนอกช่วยจัดการเรียนรู้ 	<p>Opportunities มีโอกาที่เป็นไปได้ อะไรบ้าง? ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สภาพแวดล้อมทางสังคมและ วัฒนธรรมของชุมชน มีค่านิยมที่ดีให้ การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน ๒. ชุมชนมีวัฒนธรรมให้การสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำ ๓. สพฐ. ได้จัดสรรระบบอินเทอร์เน็ต ให้แก่โรงเรียน ๔. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอกให้ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ในวัน สำคัญต่างๆ ๕. ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในสภาพคล่อง เพราะอยู่ในพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรม ๖. หน่วยงาน อบต. และองค์กร ภายนอก ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนรู้และช่วยปรับปรุง อาคารสถานที่ ๗. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๘. มีครูประจำหมู่บ้านและสร้างสัมพันธ์ กับชุมชนอย่างเป็นกันเอง ๙. มีครูอัตราจ้างที่มีจิตอาสา
---	---	---

	<p>๑๓. ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ การสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษาแก่นักเรียนและทุนพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๑๔. วัสดุอุปกรณ์มีการจัดสรรตามโครงการให้ คู้มค่าและคู้มทุน</p> <p>๑๕. ชุมชน บุคคล หน่วยงาน องค์กร ภายนอกให้การสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน การสอน อาคารสถานที่</p> <p>๑๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์</p> <p>๑๗. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการบริหาร</p> <p>๑๘. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๑๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีการส่งเสริม ความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>๒๐. มีสภาพบรรยากาศที่ร่มรื่น อาคารเรียน จัดเป็นสัดส่วน และมีภูมิทัศน์ที่ดี</p> <p>จุดแข็งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของเรา</p> <p>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๔๘.๒๕)</p> <p>๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๔๒.๕๐)</p>	<p>มีโอกาที่เป็นไปได้อะไรบ้าง?</p> <p>ที่จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ของเรา</p> <p>๑. ครูผู้สอนจบวิชาเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีประสบการณ์สอน คณิตศาสตร์มากกว่า ๒๐ ปี</p> <p>๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการ จัดการเรียนรู้แก่นักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>๕. ครูผู้สอนทุ่มเทต่อการจัดการเรียนรู้ เต็มที่เต็มความสามารถ เสียสละเวลา ให้กับนักเรียน</p> <p>๖. ผู้บริหารและเพื่อนครูให้การ สนับสนุน ทำงานแบบทีม</p> <p>๗. มีการสะท้อนผลการเรียนให้แก่ นักเรียนและเพื่อนครูเพื่อช่วยกัน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา เป็นระยะ และอย่างต่อเนื่อง</p>
--	---	--

<p>เจตนา หรือสิ่ง ดีๆที่อยากเห็น ในองค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ๒. มีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖ สูงกว่าระดับชาติทุกปี ๓. มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ป.๓ สูงกว่าระดับชาติทุกปี ๔. นักเรียนปกติ อ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามวัย ๕. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ๖. มีครูครบชั้น และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อลดภาระงานครู ๗. โรงเรียนได้รับจัดสรรอัตรากำลังครู <p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็นและสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับกลุ่มสาระของเราในอนาคต</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนต้องการมีผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมสูงกว่าระดับชาติ ๒. โรงเรียนต้องการมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน (NT) ป.๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมสูงกว่าระดับชาติ ๓. โรงเรียนต้องการมีผลการประเมินการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมสูงกว่าระดับชาติ 	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จำนวนนักเรียนถึง ๑๒๐ คน ภายใน ๕ ปี ๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖ ๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ป.๓ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ๕. ร้อยละ ๙๐ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ๖. ได้รับจัดสรรครูหรือพนักงานราชการจำนวน ๔ อัตรา <p>Result ผลลัพธ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ป.๖ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมมากกว่าระดับชาติ ๒. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน (NT) ป.๓ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมมากกว่าระดับชาติ ๓. ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมสูงกว่าระดับชาติ
--	--	--

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองโขย (ประชารัฐบารุง) เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๔. ประสานสัมพันธ์กับบุคลากร องค์กรรัฐและเอกชนในท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควบคุมการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและงานที่ได้รับมอบหมาย
๓. สถานศึกษาได้พัฒนาบริหารการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๕. สถานศึกษาพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ร้อยละของนักเรียนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์
๕. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี รักษาการออกกำลังกาย และมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและดนตรี
๖. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภารกิจกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคลากร และ ๔. งานบริหารทั่วไป

๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และเลือกในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๙. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๑๐. ร้อยละของนักเรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ในการปฏิบัติของสถานศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ประกอบด้วย ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ การพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- ๑.๓ การพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ การพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๔
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. กลยุทธ์ คุณภาพของ เด็ก	คุณภาพของ เด็ก	มฐ.๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๔๙๔
		๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	มฐ. ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ					๑๓๖,๓๙๔
		๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๓. การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	มฐ.ที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗,๔๘๒
		๓.๒ สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัม ฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	พัฒนา ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ๒. ผลการทดสอบการ อ่าน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ (RT)	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕,๕๐๐
	พัฒนาทักษะ การคิด คำนวณ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้าง นวัตกรรม	๑. มีการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น(คณิต) ๒. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา (วิทย์) ๓. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๕,๐๐๐
	ความสามารถ ในการใช้ ICT และการ สื่อสาร	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. เพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การ สื่อสาร ๓. การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗,๓๙๒

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน (ต่อ)	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. ผลสอบ NT ของ นักเรียนชั้น ป.๓ มี ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านสูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับชาติ	สูงกว่า ระดับชาติ	สูงกว่า ระดับชาติ	สูงกว่า ระดับชาติ	๓๔,๖๕๒
		๒. ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระสูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับชาติ	สูงกว่า ระดับชาติ	สูงกว่า ระดับชาติ	สูงกว่า ระดับชาติ	
		๓. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	
		๔. ร้อยละนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา แต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	
	ฝึกทักษะเพื่อ สร้างอาชีพ	๑. มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๑,๗๙๒
๒. มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๓. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ความเป็นไทย		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๔. แสดงออกอย่าง เหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน		๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	๑. มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๘,๖๙๒
		๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	
		๓. ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		๖. สร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์/กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	โรงเรียน วิถีพุทธ	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๘,๘๙๒
		ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕๔,๗๐๐
		มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ (บาท)
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๓. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗,๐๐๐
		ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
		มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

บทที่ ๕

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๑.๒ ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ นักเรียน

๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๒ ชุมชน

๑) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชัฐบำรุง)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชัฐบำรุง) ได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชัฐบำรุง) แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชัฐบำรุง) ได้พิจารณาแล้วและมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชัฐบำรุง) ในวันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งนี้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน เรียบร้อยแล้ว

(นายสุภีร์ ดาหาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (พระราชัฐบำรุง)
 ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓